

Образовательный потенциал является важной основой для формирования международной конкуренции, где выигрывают те страны, в которых новые знания, товары и услуги наиболее быстро адаптируются к изменяющимся потребностям человека. В современных условиях растущий спрос на высококвалифицированный труд, развитие технологических процессов предполагает постоянный режим переобучения работников различным профессиональным навыкам, что приводит к необходимости увеличения инвестиций в образование и квалификационный уровень молодежи, что является основой будущего развития любой страны. Образовательный потенциал зависит от многих факторов. Факторы определяются процессами, которые протекают в системе российского образования. Эти процессы весьма противоречивы. С одной стороны:

- материально-техническое оснащение образовательных учреждений в основном отстало;
- педагогическая сфера для молодежи не привлекательна из-за низкой заработной платы, слабой перспективы карьерного роста;
- планирование подготовки специалистов часто ведется от достигнутого, а не от общественных потребностей;
- сегодня существует заметная диспропорция между структурой подготовки специалистов и структурой спроса, что является общей проблемой развитых стран мира;
- наметившиеся тенденции сокращения числа обучающихся в различных уровнях образования должны получить необходимое законодательное обоснование, направленное на улучшение качества материально-технического состояния всех уровней образования за счет сокращения числа обучающихся и, возможно, переориентации работающих в отрасли;

С другой стороны наблюдаются и положительные тенденции:

- число ВУЗов увеличилось на 30%; общее количество студентов выросло в 2,5 раза, повысился престиж высшего образования, все больше молодежи считает получение высшего образования необходимым условием жизненного успеха;
- правительственные решения по социально-экономическому обеспечению системы образования учитывают не только стратегические перспективы страны, но и социальные потребности преподавателей, обучающихся и работающих в системе образования;

Для привлечения молодежи в образовательную сферу, повышение образовательного потенциала в российской системе образования необходимо: повысить уровень воспитательной работы в образовательных учреждениях, внедрить современные образовательные технологии, увеличение финансирования материально-технической базы всех уровней образования, расширить сеть национальных университетов, создать бизнес-центры мирового уровня, способствовать развитию системы профессиональной подготовки в образовательных учреждениях.

Таким образом, назревшие и даже перезревшие проблемы нашего образования требуют незамедлительного вмешательства и оперативного решения, как со стороны государства, так и со стороны общества. Всё это даст мощный стимул в развитии не только образовательной системы, но и в целом оздоровление российского общества.

Т.А. Нужина, К.В. Шалынина

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Во многих вузах экономического профиля образование было направлено на подготовку специалистов узкого профиля начиная с первых же курсов, не получая широкой фундаментальной экономической подготовки. В результате, на самом деле, обеспечивалась всеобщая экономическая безграмотность, которая проявлялась в неэффективном ведении хозяйства на всех уровнях, в отсутствии культуры потребления. Неэффективная система экономического образования накладывалась на общую низкую экономическую культуру населения,

воспитывала потребительскую и распределительную нацеленность, для которого характерна подверженность влиянию политического и идеологического воздействия.

В настоящий момент происходит реализация курса на новое качество социально-экономического развития России, который предполагает осуществление глубоких сдвигов, кардинальных изменений в решающей сфере человеческой деятельности - экономике. Их суть состоит в проведении радикальных экономических реформ.

Итак, перейдем к реальным проблемам российского образования в ВУЗах. Самая большая проблема - это необеспеченность вузов и высококвалифицированными преподавателями, обладающими знаниями современной экономической науки и практики. Более того многие высококвалифицированные преподаватели из-за низкой заработной платы в сфере образования уходят в сферу бизнеса, зачастую обеспечивая себя заработной платой в 4-5 раз больше, чем в сфере образования.

Важнейшим аспектом в обеспечении совершенствования системы экономического образования является наличие учебников, учебных пособий и методической литературы. Если сейчас посмотреть книжные полки в России, может создаться впечатление, что с учебной литературой по экономике все в порядке. Однако, если учебники по экономической теории можно использовать в оригинале, то вряд ли это можно сделать с литературой, посвященной прикладным аспектам экономики. К сожалению очень мало литературы посвященной экономике переходного периода. Это вызвано еще и тем, что удорожание издательской деятельности не позволяет опубликовывать экономическую литературу.

Будущее страны - это налаженная система обучения специалистов в различных областях науки и практики, а в современный период особенно важна подготовка экономистов. Вложения в образование можно сравнить с вложениями в сложные технологии.

В.М. Осипова, Г.В. Николаева

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева, г. Чебоксары

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время проблема повышения качества образования приобретает особую актуальность в связи с осознанием его высокой экономической и социальной значимости.

Под качеством образования понимается соотношение цели и результата - определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которых достигли ученики образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания. При этом следует отметить, что делать на научной основе объективные и обоснованные выводы о степени достижения поставленных целей, принимать решения, способствующие повышению эффективности образовательного процесса достаточно трудно, а без оперативной, полной и достоверной информации анализировать деятельность педагогического коллектива, оценивать результативность образовательного процесса просто невозможно. В связи с этим руководитель образовательного учреждения должен иметь достаточный объем информации о деятельности учреждения в целом, о состоянии процессов в подсистемах (обучения, воспитания, учебно-методического обеспечения и т.д.). Получить всю необходимую об образовательном процессе информацию можно с помощью мониторинга, который представляет собой систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы. В зависимости от полученных результатов можно определять направления необходимых изменений для улучшения качества образования.

Анализ школьной практики свидетельствует о том, что мониторинг «вырос» из внутришкольного контроля, который стал «точкой роста» для проектирования процесса управления качеством образования.